

Structure générale du DNB :

		Points	Durée	Déroulement		
Niveau de maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ; - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère... - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps. - Les méthodes et outils pour apprendre ; - La formation de la personne et du citoyen ; - Les systèmes naturels et les systèmes techniques ; - les représentations du monde et l'activité humaine.	8X50 = 400	/	Evaluation par les enseignants au plus tard lors du dernier conseil de classe: de 10 à 50 points pour chacun des 8 "domaines" 10 points « maîtrise insuffisante », 25 points « maîtrise fragile », 40 points « maîtrise satisfaisante », 50 points « très bonne maîtrise ».		
	Épreuve orale : soutenance d'un projet		100	15 minutes	Entre le 15 avril et les épreuves écrites	
Epreuves écrites terminales	Français – Questions sur documents, réécriture, dictée puis rédaction	100	3H	Jour 1	Matin	
	Mathématiques	100	2H		A-midi	
	Histoire et Géographie, Enseignement Moral et Civique	50	2H	Jour 2	Matin	
	2 matières sur les 3 suivantes: Physique-chimie, SVT et Technologie	50	1H		A-midi	
	Total	800				

Pour obtenir le DNB, il faut donc avoir au moins **400** points à l'issue de l'ensemble des épreuves.

L'épreuve d'histoire, géographie, enseignement moral et civique :

- Elle se déroule le deuxième jour, en début de matinée et elle dure 2H.
- Elle comprend 3 exercices :

○ **Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie. / 20 points**

“Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. (...) Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.”

○ **Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (histoire ou géographie). / 20 points**

“Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré (...) répond à une question d'histoire ou de géographie. Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.”

○ **Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique. / 10 points.**

“Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents. Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.”